

Szkolenia rad pedagogicznych

Państwa Dyrektorów zainteresowanych szkoleniami rad pedagogicznych prosimy o wypełnienie zgłoszenia (wzór na końcu Informatora) i **przesłanie go pocztą na adres WODN w Sieradzu lub dokonanie zgłoszenia przez stronę internetową www.wodnsieradz.edu.pl (zakładka „zapisy na szkolenia”)**.

Koszt szkolenia rady pedagogicznej wynosi:

- ~~✎~~ **do 4 godzin – 200 zł za godzinę szkolenia**
- ~~✎~~ **5 godzin i więcej – 160 zł za godzinę szkolenia**

UWAGA!!!

Jeśli w naszych propozycjach szkoleń rad pedagogicznych nie znajdziecie Państwo odpowiedniej tematyki, możecie samodzielnie sformułować interesujący Was temat lub wybrać go spośród warsztatów lub seminariów. Zrealizujemy Państwa zamówienie.

SZKOLENIA RAD PEDAGOGICZNYCH WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

Jak wspierać ucznia w uczeniu się?

- Cechy nowoczesnego procesu kształcenia;
- Proces uczenia się w świetle neurodydaktyki;
- Udzielanie informacji zwrotnej modele FUKO, GOLD , SPINKA;
- Metody nauczania sprzyjające uczeniu się – tworzenie społecznego środowiska uczenia się;
- Ocenianie pomagające się uczyć.

Jadwiga Wysocka

Lekcje sprzyjające kształtowaniu kompetencji kluczowych

- Kompetencje kluczowe – cele i tło;
- Podstawa programowa a kompetencje kluczowe;
- Lekcje rozwijające umiejętność rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia, zdolność współpracy, kreatywnego myślenia, myślenia komputacyjnego i samoregulacji;
- Nauczyciel kształtujący kompetencje kluczowe – umiejętności i postawy.

Jadwiga Wysocka

Metoda badawcza jako źródło rozwoju kreatywności i kompetencji kluczowych uczniów

- Prezentacja metody badawczej i jej znaczenia w edukacji;
- Zastosowanie metody badawczej w rozwijaniu kreatywności i kompetencji kluczowych uczniów.

Anna Guć

Myślenie krytyczne niezbędna kompetencja XXI wieku

- Podstawa programowa, a myślenie krytyczne;
- Zmieniająca się rola szkoły- rola ucznia i nauczyciela;
- Znaczenie myślenia krytycznego;
- Jak pracować z młodzieżą z pokolenia „płatków śniegu”;
- Taksonomia Blooma – myślenie niższego i wyższego rzędu;
- Narzędziach myślenia krytycznego do wykorzystania na każdej lekcji;
- Myślenie krytyczne a kompetencje kluczowe.

Izabela Kowalczyk

Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się

- Czynniki determinujące poziom uczenia się;
- Style uczenia się uczniów a strategie nauczania stosowane przez nauczycieli;
- Czynniki warunkujące poziom motywacji ucznia na które ma wpływ nauczyciel.

Małgorzata Bednarczyk

Jak wspierać uczniów w procesie uczenia się, czyli narzędzia TOC w edukacji

- Prezentacja narzędzi myślowych TOC;
- Poznanie możliwości zastosowania poznanych narzędzi w rozwijaniu umiejętności: analizy tekstu, myślenia przyczynowo – skutkowego, wnioskowania i argumentowania.

Anna Guć

Zagrożenia dzieci i młodzieży w Internecie – jak zadbać o bezpieczeństwo uczniów?

- Zachowania ryzykowne w Sieci, prawne aspekty wykorzystania Internetu;
- Procedury reagowania na przemoc w Internecie;
- Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Sieci – profilaktyka zagrożeń.

Małgorzata Bednarczyk

Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Mój cel – współpracujący zespół klasowy

- Określenie kierunków pracy wychowawczej z klasą – od integracji, przez konflikt do współpracy;
- Działania wspierające budowanie wspólnoty klasowej.

Ewa Ruskowska

Działania antydyskryminacyjne w szkole/placówce

- *Inni to także my* – i co to znaczy w naszym środowisku?
- Tolerancja, akceptacja, afirmacja – teoria w działaniu;
- Jedenaste nie dyskryminuj – przykłady zajęć, ćwiczeń postaw.

Pozytywne „zakręcenie” – znaczenie pasji, zainteresowań, hobby w nauczycielskiej profesji i oddziaływaniu pedagogicznym (MEN.5)

- Pedagogiczny (dydaktyczny i wychowawczy) potencjał osobowości nauczyciela;
- Co to znaczy *dawać świadectwo* – w jaki sposób inspirować uczniów osobistą postawą;
- Jak budować wspólnotę zainteresowań i ciekawości poznawczej?

Olgierd Neyman

SKOLENIA RAD PEDAGOGICZNYCH C. D.

Ocenianie poziomu i postępów uczniów w edukacji szkolnej

- Skala stopni szkolnych i jej wykorzystanie od regulacji formalnych do indywidualizacji;
- Znaczenie i stosowanie informacji zwrotnej w ocenianiu;
- Edukacja kształtująca – jak wzmacniająca?

Ewa Marciniak-Kulka

Ocenianie kształtujące – prosty sposób na poprawę motywacji uczniów do uczenia się

- Ocenianie kształtujące a podstawa programowa;
- Zapoznanie nauczycieli z technikami oceniania wspierającego;
- Zastosowanie oceniania kształtującego w praktyce;
- Doskonalenie umiejętności stosowania technik oceniania kształtującego w celu motywacji i rozbudzania zainteresowań uczniów.

Grażyna Raźniewska

Dlaczego warto doskonalić osadzenie szkoły w jej środowisku?

- Wymagania podstawy programowej a współpraca ze środowiskiem;
- Środowisko lokalne szkoły – jego zasoby kultury, infrastruktury, natury i ludzie jako realna pracownia wielopredmiotowa.

Ewa Marciniak-Kulka

Szkolna Interwencja Profilaktyczna cz. I

- Podstawy prawne interwencji profilaktycznej w szkole;
- Szkolna interwencja profilaktyczna – prezentacja metody;
- Wiedza na temat substancji psychoaktywnych;
- Funkcjonowanie zmiany w środowisku szkolnym.

Ewa Ruszkowska, Małgorzata Bednarczyk

Zarządzanie energią życiową - zadbaj o balans pomiędzy pracą a życiem osobistym

- Źródła energii płynące ze sfer: fizycznej, emocjonalnej, umysłowej i duchowej. Korzyści z zarządzania energią życiową. Dla osoby i organizacji;
- Skuteczna regeneracja. Jak długofalowo troszczyć się o siebie i własne zdrowie?
- Planowanie zmian w życiu osobistym i zawodowym.

Ewa Ruszkowska

Innowacje pedagogiczne w szkole – nie taki diabeł straszny...

- Innowacje pedagogiczne – przepisy prawa, rodzaje innowacji, procedury szkolne, dokumentowanie;
- Innowacja jako odpowiedź na potrzeby uczniów i szkoły – wypracowanie pomysłów na innowacje pedagogiczne w konkretnej szkole.

Ilona Lewandowska

Raport z analizy wyników egzaminów ósmoklasisty – wnioski i rekomendacje do pracy dydaktycznej

- Przygotowanie dla szkoły raportu z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty (język polski, matematyka, język obcy);
- Prezentacja wyników radzie pedagogicznej. Praca z radą pedagogiczną na wnioskach z analizy wyników – wypracowanie rekomendacji i działań doskonalących efekty kształcenia.

Ilona Lewandowska

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – czyli, jak sprawić, by statystyka służyła dydaktyce

- Elementy analizy wyników egzaminu ósmoklasisty – podstawowe wskaźniki statystyczne, skala staninowa i centylowa, wskaźniki łatwości. Obliczanie, odczytywanie, interpretacja;
- Formułowanie wniosków i rekomendacji do pracy dydaktycznej oraz zmian w organizacji procesu kształcenia.

Ilona Lewandowska

Ocenianie wspierające uczenie się

- Elementy oceny kształtującej;
- Udzielanie informacji zwrotnej – struktura informacji zwrotnej;
- Rola motywacji w procesie uczenia się;
- Techniki samooceny;
- Strategie efektywnego uczenia się;
- Budowanie odpowiedzialności ucznia za proces uczenia się;
- Błędy w ocenianiu uczniów;
- Psychologiczne aspekty oceniania.

Jadwiga Wysocka

Dydaktyczny wymiar szkoły naszych czasów – w jakim kierunku zmieniać pracę nauczycieli i uczniów?

- Różnorodność – aby absolwent rozumiał świat i z niego korzystał;
- Indywidualizacja – aby uczeń pracował zgodnie z możliwościami i potrzebami;
- Racjonalizacja – aby uczeń identyfikował użyteczność zdobywanej wiedzy;
- Inspiracja – aby u ucznia rosła świadomość wpływu, wyboru i celowości w działaniu.

Ewa Marciniak-Kulka

Motywująca informacja zwrotna i narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela

- Wpływ informacji zwrotnej na samoocenę ucznia i motywację do działania w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
- Umiejętność formułowania informacji zwrotnej, zależnej od kontekstu;
- Wykorzystanie wybranych narzędzi coachingowych w procesie motywowania uczniów do nauki i zmiany zachowania m. in. model Fuko i Gold.

Szkoła w aspekcie aktualnych przepisów prawa oświatowego

- Podstawowe przepisy prawa ważne w pracy nauczyciela;
- Podstawy prawne oceniania w szkole;
- Dokumentowanie pracy nauczyciela;
- Przepisy prawa regulujące prawa i obowiązki rodziców.

Grażyna Raźniewska

Dydaktyka planu Daltońskiego jako metoda pracy dydaktycznej

- Koncepcja planu Daltońskiego;
- Rola nauczyciela i uczniów w edukacji daltońskiej- relacja nauczyciel – uczeń;
- Organizacja przestrzeni edukacyjnej;
- Nauka wolności, samodzielności i współpracy;
- Budowanie motywacji wśród uczniów i umiejętności radzenia sobie z porażkami.

Jadwiga Wysocka

Odpowiedzialność prawna nauczycieli w kontekście aktualnych przepisów prawa oświatowego

- Obowiązki i prawa nauczyciela wynikające bezpośrednio z aktów prawnych;
- Konsekwencje wynikające z niedochowania należytej staranności w pełnieniu obowiązków przez nauczyciela;
- Obowiązki nauczyciela w zakresie bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- Wpływ prawa wewnątrzszkolnego na prawa i obowiązki nauczyciela;
- Odpowiedzialność nauczyciela w turystyce szkolnej.

Grażyna Raźniewska

Statut szkoły jako podstawa prawa wewnątrzszkolnego

- Zawartość statutu szkoły zgodnie z obowiązującymi od 1 września 2017 r. aktami prawnymi;
- Rola i znaczenie statutu w szkołach i placówkach;
- Zasady technik prawodawczych w kontekście pisania statutu i uchwały;
- Zasady dokonywania zmian w statucie szkoły/placówki krok po kroku.

Grażyna Raźniewska

Styl myślenia nauczyciela i jego wpływ na pracę z uczniami *(szkolenie oparte na metodologii FRIS)*

- Naturalne talenty i style myślenia każdego nauczyciela Komunikacja nauczyciela z poszczególnymi stylami myślenia uczniów;
- Jak wykorzystać style myślenia ucznia, aby ten odniósł sukces edukacyjny;
- Odkrywanie potencjału uczniów na podstawie FRIS;
- Jak pracować z zespołami uczniowskimi w zależności od stylu myślenia.

Izabela Kowalczyk (certyfikowany trener FRIS)

Potencjał ucznia – jak go rozpoznać i wykorzystać?

- Pojęcie zdolności, charakterystyka ucznia zdolnego;
- Metody identyfikacji uczniów zdolnych;
- Zależność między postawą nauczyciela a diagnozowaniem i rozwijaniem zdolności uczniów.

Małgorzata Bednarczyk

Skuteczna współpraca z rodzicami w szkole

- Podstawy podmiotowości, partnerstwa i relacji stron – nauczycieli i rodziców;
- Budowanie współodpowiedzialności za edukację w naszej szkole – wspieranie partycypacji;
- Funkcjonalne wykorzystanie wspólnych doświadczeń epoki zdalnej edukacji.

Olgierd Neyman

Przywódtwo dyrektora i praca zespołowa rady pedagogicznej

- Rozwijanie umiejętności delegowania kompetencji;
- Praca zespołowa – organizacja procesu, monitorowanie i formy gratyfikacji;
- Przywództwo i praca zespołowa: w chmurze, w sytuacjach kryzysowych, na co dzień.

Olgierd Neyman

Profil szkoły jako pomysł na ewaluację wewnętrzną i nadzór pedagogiczny

- Założenia **Profilu Szkoły** i metodologia prowadzenia diagnoz;
- Od projektu do raportu – czyli lepsza strona ewaluacji i nadzoru pedagogicznego;
- Jak zobaczyć swoją placówkę i zmotywować partnerów?

Olgierd Neyman

Edukacja na rzecz rozwoju zrównoważonego

- Poznanie Agendy na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030 ONZ;
- Cele zrównoważonego rozwoju – ile ich jest i czego dotyczą;
- Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju w podstawie programowej;
- Przykłady dobrych praktyk.

Małgorzata Ziarnowska