

21 lutego – Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego

*Chodzi mi o to, aby język giętki
Powiedział wszystko, co pomyśli głowa:
A czasem był jak piorun jasny, prędki,
A czasem smutny jako pieśń stepowa,
A czasem jako skarga nimfy miętki,
A czasem piękny jak aniołów mowa...
Aby przeleciał wszystka ducha skrzydłem.
Strofa być winna taktem, nie wędzidłem (...)*

Juliusz Słowacki, Beniowski



Człowiek języka ojczystego – rozumie, wyraża się, tworzy, interpretuje wypowiedzi w mowie i piśmie – przywołuje pojęcia, uczucia, fakty, opinie w celu efektywnej, otwartej i kreatywnej komunikacji.

Rada Unii Europejskiej w dokumencie z 22 maja 2018 r. zdefiniowała osiem kompetencji kluczowych, wśród nich:

Kompetencję w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

Umiejętność rozumienia i tworzenia informacji to zdolność identyfikowania, rozumienia, wyrażania, tworzenia i interpretowania pojęć, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie, przy wykorzystaniu obrazów, dźwięków i materiałów cyfrowych we wszystkich dziedzinach i kontekstach. Zakłada ona zdolność skutecznego komunikowania się i porozumiewania się z innymi osobami we właściwy i kreatywny sposób.

Kompetencja ta obejmuje umiejętność czytania i pisanie oraz prawidłowego rozumienia informacji pisemnej. Wymaga zatem znajomości słownictwa, gramatyki funkcjonalnej i funkcji języka. W jej skład wchodzi świadomość głównych rodzajów interakcji słownej, znajomość tekstów literackich i innych, a także głównych cech rozmaitych stylów i rejestrów języka.

Niezbędne jest posiadanie umiejętności komunikowania się w mowie i piśmie w różnych sytuacjach, a także kontrolowania swojego sposobu komunikowania się i dostosowywania go do wymogów sytuacji. Kompetencja ta obejmuje również umiejętności rozróżniania i wykorzystywania źródeł, poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji; wykorzystywania odpowiednich pomocy oraz formułowania i wyrażania swoich argumentów w mowie i piśmie w przekonujący sposób, odpowiednio do kontekstu. W jej zakres wchodzi krytyczne myślenie oraz zdolność oceny informacji i pracy z nimi. Obok przykład komunikowania się po lekcji...

SPOSÓB NA PODSUMOWANIE LEKCJI:

NARYSUJ NA TABLICY PROSTEGO LUDZIKA, ROZDAJ UCZNIOM SAMOPRZYLEPNE KARTECZKI, PODPROŚ UCZNIÓW O ZAPISANIE NA KARTECZKACH ODPOWIEDZI NA PYTANIA I PRZYKLEJENIE ICH W ODPOWIEDNIE MIEJSCE.

- Co ZAPAMIĘTAŁES? (PROSZĘ NALEPIĆ NA GŁOWĘ)
- Co UMIESZ ROBIĆ? (PROSZĘ NALEPIĆ NA RĘKĘ)
- Co Ci SIĘ PODobało? (PROSZĘ NALEPIĆ NA SERCE)
- Czego TERAZ nie UMIESZ? (PROSZĘ NALEPIĆ NA STOPY)

